

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

АНТРОПОЛОГИЯ ОДЕРЖИМОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.04.03 «Религиоведение»
Направленность: «Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Антропология одержимости

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов систематическое представление о феномене одержимости в перспективе современной антропологии.

Задачи дисциплины: раскрыть содержание психологического, исторического и антропологического подходов к исследованию одержимости; показать современную психологическую интерпретацию одержимости; определить основные типы одержимости в рамках антропологического подхода; показать разнообразие одержимости как культурной практики на материале разных религиозных традиций.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК - 1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозоведческих проблем, места религиозоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК 1.1 Анализирует текущее состояние религиозоведения как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Знать: основные подходы к исследованию одержимости в современном религиозоведении Уметь: пользоваться категориальным аппаратом религиозоведения при анализе феномена одержимости
	ОПК 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиозоведческих тенденций и применяет их в практической и научной деятельности	Владеть: навыками исследования литературы об одержимости в антропологической перспективе
ОПК – 6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	ОПК – 6.1 Дает характеристику основным концепциям человека в различных религиозных традициях при анализе их антропологических и онтологических постулатов	Знать: религиозные концепции, объясняющие одержимость с религиозной точки зрения
	ОПК – 6.2 Применяет в практической и научной деятельности ключевые достижения современной религиозной антропологии	Уметь: анализировать религиозные концепции на предмет их соотнесения с другими концепциями в исторической и антропологической перспективах

ОПК – 7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК – 7.1 Имеет комплексное представление об антропологических проблемах, разрабатываемых религиозной философией	Знать: ключевые антропологические проблемы, затрагиваемые в рамках современной религиоведческой дискуссии об одержимости
	ОПК – 7.2 Находит оптимальные подходы к разрешению вопросов, связанных с антропологическими проблемами религиозной философии, с учетом их особенностей	Уметь: подбирать методологию исследования того или иного кейса «одержимости» с учетом интересов собственного научного исследования
ПК – 1. Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Уметь: отличать религиозный дискурс об одержимости от религиоведческого дискурса
	ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	Знать: основные отличия ключевых религиоведческих подходов к анализу религиозного опыта

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Исламский мистицизм», «Еврейский мистицизм», «Христианский мистицизм»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>Научные подходы к исследованию одержимости</p> <p>Психологический подход к исследованию одержимости</p> <p>Исторический подход к исследованию одержимости</p> <p>Антропологический</p>	<p>Одержимость как психологический феномен. Цель и задачи психологического исследования одержимости.</p> <p>Одержимость как самоописание состояния пациента и ассоциируемые с ней симптомы. Современные клинические наблюдения над «одержимыми». Диагнозы по МКБ-10. Диагнозы по ДСМ-IV.</p> <p>История психологического исследования одержимости. Одержимость и исследования гипноза (теории гипноза Шарко и И. Бернгейма).</p> <p>Теоретические подходы к исследованию одержимости. Теория диссоциации и подсознательного П. Жане. Теория «со-сознательного» М. Принса. Теория вытеснения З. Фрейда. Теория «измененных состояний сознания».</p> <p>Критика психологического подхода представителями исторического и антропологического подхода к исследованию одержимости.</p> <p>Одержимость как исторический феномен. Цель и задачи исторического исследования одержимости. Источниковедческие проблемы исторического исследования одержимости. Демономания XVI-XVII столетий в Европе как парадигматический пример исторического исследования одержимости. Границы применимости психологического подхода к историческому материалу.</p> <p>Одержимость как антропологический феномен. Цель и задачи антропологического исследования одержимости. История антропологического исследования одержимости.</p> <p>Основные регионы распространения одержимости как культурной практики. Ключевые исследователи.</p> <p>Понятийный аппарат антропологии и трудности его применения к исследованиям одержимости. Современная деконструкция базовых понятий антропологии как понятий европейской культуры</p>

	подход к исследованию одержимости	(одержимость, транс). Шаманизм и одержимость. Теоретические подходы к исследованию одержимости в современной антропологии религии. Одержимость в контексте социальных отношений. Одержимость как социальный институт. Одержимость как социальный лифт. Одержимость в контексте политических отношений. Гендерный аспект исследований одержимости. Одержимость как культурное представление. Исследование одержимости как соматического («Embodiment») явления. Одержимость как культурный институт Типы одержимости в антропологической перспективе (концепция А. Доусона и ее критика).
2	Историко-культурные формы одержимости	Гендерный аспект одержимости в культе «зар» (Египет, Эфиопия, Судан, Иран). Разновидности театрального представления одержимости в синтоизме. Тибетский шаманизм: феномен государственного тибетского оракула. Одержимость в религии кондомбле (Куба). Практика глоссолалий в современном неопятидесятничестве. Одержимость как разновидность психотерапии в современном ченнелинге.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - подготовка эссе	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за дисциплину зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Психологический подход к исследованию одержимости: концепты, школы, представители
2. Проблемы исследования одержимости по историческим источникам
3. Базовые антропологические концепты осмысления феномена одержимости
4. Одержимость как театральное представление в религиозных традициях мира
5. Одержимость как культурный институт в религиозных традициях мира
6. Одержимость в контексте социальных отношений
7. Гендерный аспект одержимости как социо-культурной практики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

1. Александрова Н.Н. Религиозные практики в среде новых пятидесятников // Общество: философия, история, культура. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-praktiki-v-srede-novyh-pyatidesyatnikov>
2. Белякова Н., Микешин И. Гендерные стратегии и дисциплинарные практики в религиозных сообществах // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-strategii-i-distiplinarnye-praktiki-v-religioznyh-soobshchestvah>
3. Лазарева К. Корейский шаманизм: от традиции к перформансу // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-shamanizm-ot-traditsii-k-performansu>
4. Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchityvanie-besnovatyh-praktiki-i-diskursy>
- 5.
6. Носачев П.Г. Феномен экзорцизма в католицизме: религиоведческий анализ // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2019. №84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekzortsizma-v-katolitsizme-religiovedcheskiy-analiz>
7. Панченко А. Невидимые партнеры и стратегическая информация: ченнелинг как семиотическая идеология // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-partnery-i-strategicheskaya-informatsiya-channeling-kak-semioticheskaya-ideologiya>
8. Хаккарайнен Марина Валентиновна Шаманизм как колониальный проект // Антропологический форум. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shamanizm-kak-kolonialnyy-proekt>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План семинарских занятий

Семинар №1-2. Антропологический подход к изучению одержимости

Темы семинара:

1. Исторические вехи антропологического исследования одержимости
2. Гендерный аспект антропологического исследования одержимости
3. Социальный аспект антропологического исследования одержимости
4. Перформативный аспект антропологического исследования одержимости
5. Соматический (embodiment) подход в антропологических исследованиях одержимости
6. Историко-культурная критика психологического подхода к исследованию одержимости в современной антропологии религии

Литература

Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchityvanie-besnovatyh-praktiki-i-diskursy>

Семинар №3. Гендерный аспект одержимости в религиозных сообществах

Темы семинара:

1. Основные гендерные стратегии в религиозных сообществах
2. Дисциплинарные практики в религиозных сообществах
3. Одержимость как средство конструирования гендерной идентичности

Литература

Белякова Н., Микешин И. Гендерные стратегии и дисциплинарные практики в религиозных сообществах // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-strategii-i-distsiplinarnye-praktiki-v-religioznyh-soobshchestvah>

Семинар №4. Одержимость как часть театрального представления в корейском шаманизме

Темы семинара:

1. Проблема соотношения театра и ритуала на примере «шаманского» представления
2. Типы «шаманского» представления
3. Основные элементы «шаманского» представления

Литература:

Лазарева К. Корейский шаманизм: от традиции к перформансу // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-shamanizm-ot-traditsii-k-performansu>

Семинар №5. Шаманизм как колониальный проект

Темы семинара:

- 1) Шаманизм как исследовательская категория
- 2) Колониальные исследования и представления об одержимости
- 3) Отечественная специфика конструирования «шаманизма»

Литература:

Хаккарайнен Марина Валентиновна Шаманизм как колониальный проект // Антропологический форум. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shamanizm-kak-kolonialnyy-proekt>

Семинар №6. Феномен экзорцизма в католицизме

Темы семинара:

1. Специфика религиоведческого анализа феномена одержимости
2. Феномен экзорцизма в католической традиции

Литература:

Носачев П.Г. Феномен экзорцизма в католицизме: религиоведческий анализ // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2019. №84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekzortsizma-v-katolitsizme-religiovedcheskiy-analiz>

Семинар №7. Антропологическое исследование глоссолалии как религиозной практики

Темы семинара:

1. Психологические объяснения глоссолалии
2. Глоссолалия как религиозная практика в современном христианстве

Литература:

Александрова Н.Н. Религиозные практики в среде новых пятидесятников // Общество: философия, история, культура. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-praktiki-v-srede-novyh-pyatidesyatnikov>

Семинар №8. История и практика современного ченнелинга

Темы семинара:

1. Дескриптивный анализ ченнелинга как культурной практики
2. Истории известных ченнелеров (Дж. Робертс, JZ Knight, Ш. Макклейн).
3. Ченнелинг как семиотическая идеология

Литература

Панченко А. Невидимые партнеры и стратегическая информация: ченнелинг как семиотическая идеология // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-partnery-i-strategicheskaya-informatsiya-chenneling-kak-semioticheskaya-ideologiya>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Антропология одержимости»

Цель дисциплины - сформировать у студентов систематическое представление о феномене одержимости в перспективе современной антропологии.

Задачи дисциплины: раскрыть содержание психологического, исторического и антропологического подходов к исследованию одержимости; показать современную психологическую интерпретацию одержимости; определить основные типы одержимости в рамках антропологического подхода; показать разнообразие одержимости как культурной практики на материале разных религиозных традиций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК - 1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК 1.1 Анализирует текущее состояние религиоведения как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Знать: основные подходы к исследованию одержимости в современном религиоведении Уметь: пользоваться категориальным аппаратом религиоведения при анализе феномена одержимости
	ОПК 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиозных тенденций и применяет их в практической и научной деятельности	Владеть: навыками исследования литературы об одержимости в антропологической перспективе
ОПК – 6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	ОПК – 6.1 Дает характеристику основным концепциям человека в различных религиозных традициях при анализе их антропологических и онтологических постулатов	Знать: религиозные концепции, объясняющие одержимость с религиозной точки зрения
	ОПК – 6.2 Применяет в практической и научной деятельности ключевые достижения современной религиозной антропологии	Уметь: анализировать религиозные концепции на предмет их соотношения с другими концепциями в исторической и антропологической перспективах
ОПК – 7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК – 7.1 Имеет комплексное представление об антропологических проблемах, разрабатываемых религиозной философией	Знать: ключевые антропологические проблемы, затрагиваемые в рамках современной религиоведческой дискуссии об одержимости
	ОПК – 7.2 Находит оптимальные подходы к разрешению вопросов, связанных с антропологическими проблемами религиозной философии, с учетом их особенностей	Уметь: подбирать методологию исследования того или иного кейса «одержимости» с учетом интересов собственного научного исследования
ПК – 1. Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Уметь: отличать религиозный дискурс об одержимости от религиоведческого дискурса
	ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	Знать: основные отличия ключевых религиоведческих подходов к анализу религиозного опыта